

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №359)

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
МОУ Детского сада №359
Протокол № 1 от 26.08.2025г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ Детским садом № 359
О.Л.Пеганова
Приказ № 125/1 от 29.08.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1. Общие положения.

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» (далее МОУ, Детский сад) определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В своей деятельности МОУ руководствуется:

- Конвенцией о правах ребенка, одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;
- Федеральным законом от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказом от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ № 1522 от 24.11.2022г. «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования» вступающего в действие с 01.09.2023г.
- Уставом МОУ.

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) создается в Детском саду приказом Советского территориального управления департамента образования Администрации Волгограда с целью осуществления коррекции тяжелых речевых нарушений, освоения коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, а также для предупреждения возможных трудностей в процессе

школьного обучения, при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

1.3. Под специальными образовательными условиями (СОУ) для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В соответствии с Международной классификацией болезней 10-го пересмотра (МКБ-10), разделом F80 «Специфические расстройства развития речи и языка» (F80.1 – расстройства экспрессивной речи, F80.2 – расстройства рецептивной речи), под тяжелыми нарушениями речи следует понимать:

а) F80.1 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых способность ребенка использовать разговорный язык находится на уровне, значительно более низком, чем соответствующий его возрасту, но при котором понимание языка не выходит за пределы возрастной нормы. К ним относятся моторная алалия, дисфазия и афазия экспрессивного типа.

б) F80.2 – связанные с развитием специфические расстройства, при которых понимание ребенком языка находится на более низком уровне, чем соответствующее возрасту, но при этом заметно страдают все стороны использования языка. К ним относятся: сенсорная алалия, дисфазия и афазия рецептивного типа.

1.6. Основными задачами компенсирующей группы являются для детей с ТНР являются:

- овладение самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья, создание эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение позитивного эмоционально – личностного и социально – коммуникативного развития;
- создание комфортных условий развития, воспитания, обучения, гармоничной психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности;
- формирование психологической готовности к обучению в школе, обеспечение преемственности со следующей ступенью системы образования;

- обеспечение педагогической поддержки семьи, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

2. Основные направления деятельности компенсирующей группы.

2.1. Диагностическое:

- раннее распознавание и выявление тяжелых речевых нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста, правильная квалификация речевых нарушений;
- раннее распознавание и выявление вторичных недостатков, следующих за собственно речевыми, и тесно с ними связанных трудностей в поведении, общении и разных видах деятельности детей дошкольного возраста;
- динамическое наблюдение и педагогический контроль состояния речи детей, анализ динамики речевого развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Коррекционное:

- своевременное полное или частичное устранение имеющихся недостатков в речевом развитии с учетом ведущего вида деятельности и обеспечение достижения воспитанниками, имеющими тяжелые нарушения устной речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме или приближенного к возрастной норме;
- обеспечение индивидуально ориентированной коррекционной помощи воспитанникам с тяжелыми нарушениями устной речи (первичного характера) с учетом психологических и (или) физиологических и индивидуальных возможностей.

2.3. Профилактическое:

- педагогическая помощь, методическое содействие воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи и обеспечении полноценности этого развития.

2.4. Информационно-просветительское:

- оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса, включая родителей (законных представителей).

2.5. Организационно-методическое:

- организация и систематизация методического фонда компенсирующей группы.

3. Организация комплектования компенсирующей группы.

3.1. В компенсирующую группу зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие тяжелые нарушения в развитии устной речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте на основании заключения территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссии, осуществляющей психолого-медико-педагогическую помощь (ПМПК).

3.2. Противопоказанием к приему в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР является наличие следующих клинических форм и состояний:

- умственная отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза с

- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
 - выраженные формы раннего детского аутизма;
 - выраженные формы психопатий;
 - частые судорожные пароксизмы, требующие систематического наблюдения и лечения у детского психиатра;
 - стойкий энурез и энкопрез;
 - хронические заболевания сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и др. в стадии обострения и декомпенсации;
 - задержка психического развития;

3.3. Если в период пребывания в компенсирующей группе выявляются дети, перечисленные в п. 3.2, то они подлежат переводу:

- а) в группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- б) в группы компенсирующей направленности «Особый ребенок».

Если родители (законные представители) отказываются от перевода в данные группы, то воспитанник переводится в группу общеразвивающей направленности на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Вопрос о переводе ребенка с ОВЗ в другое учреждение или группу другого профиля осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

3.3. Специалистами психолого-педагогического консилиума Детского сада (далее ППк) с согласия родителей (законных представителей) проводится предварительное обследование детей, преимущественно 4-х или 5-ти летнего возраста, общеобразовательных групп для выявления воспитанников с ТНР.

3.4. В случае выявления нарушения, дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются консилиумом МОУ на обследование в ЦПМПК для определения формы получения образования, создания специальных условий для получения образования.

3.5. Информация о проведении обследования детей специалистами ЦПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

3.6. Результаты диагностики речевого развития детей необходимы учителю-логопеду компенсирующей группы для индивидуального взаимодействия с ребенком и организации коррекционно-педагогического взаимодействия с группой детей. Указанные результаты являются профессиональным инструментом учителя-логопеда, которым он может воспользоваться при получении необходимой информации об уровне актуального развития ребенка и о динамике развития речи по мере реализации специальной образовательной программы.

3.7. В соответствии с комментариями к разделу III п. 3.2.3. ФГОС ДО данные, полученные в результате педагогической диагностики, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

3.8. На основании заключения ПМПК дети с ТНР разной степени выраженности принимаются в компенсирующую группу только с письменного согласия родителей

(законных представителей), оформленного в виде заявления и согласия на обучение по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.9. Подготовка документации для ЦПМПК осуществляется учителем – логопедом компенсирующей группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ЦПМПК.

3.10. В первую очередь в компенсирующую группу зачисляются дети с ТНР (I-м и II-м уровнями ОНР, с пограничными состояниями недоразвития речи (I – II уровнем ОНР, II – III уровнем ОНР), а также с III уровнем ОНР, обусловленным выраженными клиническими нарушениями речи (дизартрией, заиканием) и осложненным неврологическими нарушениями.

3.11. В случае отказа родителей (законных представителей) от оказания коррекционной помощи их детям, имеющим ТНР и перевода (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК) в компенсирующую группу из общеобразовательной группы такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в МОУ.

3.12. На основании заключений ЦПМПК в компенсирующую группу принимаются дети с ТНР, ранее не посещавшие МОУ.

3.13. Наполняемость компенсирующей группы регламентируется Приказом от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

3.14. Комплектование компенсирующей группы начинается в апреле-мае и завершается к 1 сентября календарного года.

Длительность пребывания детей в компенсирующей группе определяется в соответствии с уровнем речевого недоразвития.

Срок пребывания ребенка в компенсирующей группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания ребенка в компенсирующей группе необходимо заключение ЦПМПК.

3.15. Перевод детей из компенсирующей группы в общеобразовательную группу осуществляется на основании заключения ЦПМПК.

3.16. Выпуск детей из компенсирующей группы производится по окончании срока оказания коррекционной помощи после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса специальной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Организация коррекционной работы компенсирующей группы.

4.1. МОУ создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

4.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи.

4.3. Содержание коррекционной работы определяется учителем-логопедом коррекционной группы самостоятельно с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

4.4. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Количество занятий определяется используемой коррекционной программой с учетом тяжести речевого дефекта ребенка.

4.5. Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 31 мая и условно делится на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь,

ноябрь;

2 период – декабрь, январь,

февраль;

3 период – март, апрель, май.

4.7. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с расписанием, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, согласно СанПиН. Продолжительность подгруппового логопедического занятия составляет:

– в старшей группе – 25 минут;

– в подготовительной группе - 30 минут;

Между групповыми занятиями обязательны перерывы 10 минут.

4.8. Коррекционно-педагогическая помощь детям с ТНР оказывается в тесном взаимодействии всех специалистов МОУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями группы), обеспечивающих интеграцию содержания коррекционно-образовательной работы во всех видах детской деятельности.

4.9. Ведущим специалистом, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу компенсирующей группы, является учитель - логопед.

4.10. На каждого ребенка, зачисленного в компенсирующую группу учитель - логопед заполняет речевую карту, индивидуальные планы коррекционной работы и отмечает результаты коррекционно-развивающей работы.

4.11. Воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда, следит за речью детей в течение дня.

4.12. Диагностика уровня усвоения программы детьми осуществляется в компенсирующей группе не менее двух раз в год (сентябрь, май).

4.13. Индивидуальные коррекционные занятия в компенсирующей группе проводятся с учетом режима работы МОУ, расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

5. Документация педагогов компенсирующей группы.

5.1. Документация педагогов компенсирующей группы ведётся, согласно номенклатуре дел Детского сада, утверждённой заведующим на текущий учебный год. Формы документов

принимаются педагогическим советом МОУ и утверждаются заведующим на текущий учебный год.

5.2. По окончании учебного года педагоги представляют отчёт по выпуску (продлению срока пребывания) детей из группы.

6. Виды работ и рабочее время педагогов компенсирующей группы.

6.1. Виды работ педагогов компенсирующей группы регламентируются положением «О соотношении норм выработки разных видов работ в рабочей неделе педагогических работников».

7. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

7.1. Для учителя-логопеда компенсирующей группы выделяется отдельный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям.

7.2. На администрацию МОУ возлагается ответственность за оборудование логопедического кабинета учителя-логопеда компенсирующей группы, создание предметно-пространственной развивающей среды в помещениях компенсирующей группы и логопедического кабинета учителя-логопеда, их санитарное содержание и ремонт.

7.3. Группа финансируется МОУ, в ведении которого она находится.

8. Штаты и руководство компенсирующей группой.

8.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов на каждую группу:

- детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя - логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога.

8.2. В группе также работают специалисты (инструктор ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели), имеющие профессиональное образования и курсовую переподготовку по работе с детьми ОВЗ в образовательных учреждениях.

8.3. На должность учителя-логопеда принимается лицо, имеющее высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки» и дополнительное профессиональное образование – программа профессиональной переподготовки по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

8.4. На должность педагога-психолога принимается лицо, имеющее высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы; медицинское заключение и прошедшее инструктаж.

8.5. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности принимается лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо

высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы, прошедшие подготовку на курсах воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, имеющее медицинское заключение и прошедший инструктаж.

8.6. Заведующий осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию коррекционной работы в компенсирующей группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

8.7. Старший воспитатель обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение компенсирующей группы, отвечает за правильную организацию воспитания и коррекционно-развивающей работы, за подготовку детей к школе, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, музыкальному руководителю, инструктору по физическому воспитанию и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работы коллектива. Отвечает за аттестацию и повышение квалификации педагогов.

8.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала компенсирующей группы определяются правилами внутреннего трудового распорядка Детского сада и должностными обязанностями.

9. Заключительные положения.

9.1. Настоящее Положение принимается с учетом мнения Педагогического совета, утверждается заведующим.

9.2. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые принимаются Педагогическим советом и утверждаются заведующим МОУ.

9.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

Положение переработал:

Заведующий



О.Л.Пеганова

Прочитано и проинформировано

Заведующий МОУ Детским садом №359

О.Л.Петанова



Петанова